

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Кузнецова</u> Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Гочияева</u> Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.Касягина</u> Приказ № <u>54</u> от № <u>6</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Для 6 класса
основного общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: преподаватель-организатор ОБЖ
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Великорост С. И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в 6 классе основной школы отводит 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса .

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-ый класс. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы для учащихся 6-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях. (24ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №1 по теме: **«Активный отдых на природе и безопасность»**. Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34
2. Контрольная работа №2 по теме: **«Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании»**. Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34-40

Проектная работа:

1. «Может ли человек без природы?».
2. «Важно ли знать сигналы бедствия?».

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Предметные:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Обучающийся научится:

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня

культуры - безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры - безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8(ч)

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №3 по теме: «Оказание ПМП в различных ситуациях». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 86.

2. Контрольная работа №4 по теме: «Здоровье человека и профилактика вредных привычек». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 50.

Проектная или исследовательская деятельность:

1. «Что бы было, если бы разрешили наркотики официально?».
2. «Может ли компьютер навредить здоровью?»

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных условиях, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины укусов змей и насекомых в ситуациях природного характера.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни, как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющей.

Модуль – III Обеспечение военной безопасности государства (2ч)

Раздел-VI Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы

Героико-патриотическое воспитание: Победа в ВОВ, пост №1, вахта памяти, увековечивание памяти. Победные дни России, подвиг народа в ВОВ

Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно–тематическое планирование

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения (ПДД)	10
2	Подготовка к активному отдыху на природе	4
3	Активный отдых на природе и безопасность	3
4	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	4
5	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	3
6	Опасные ситуации в природных условиях	3
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	2
8	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
9	Героико-патриотическое воспитание	2

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 6 кл.

№ п/п	№ тем	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма контроля Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дом. задание	сроки
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М-1 Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.)									
Р-1 Основы комплексной безопасности (24ч.)									
<i>Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе 6</i>									
1	1.1	ПДД 1: Причины ДТП.	1	Текущий сам. работа. Оценка дорожной ситуации, причины ДТП, правила поведения.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	02.09
2	1.2	Природа и человек	1	Текущий. Пребывание человека в природных условиях, различные виды отдыха, проблемы при пребывании в природе.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	§1.1 з.1-3 практикум	09.09
3	1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование на местности.	1	Текущий. Способы определения сторон горизонта, определение сторон горизонта ночью, карта, ориентирование карты на местные предметы, азимут.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Знать способы ориентирования по местным	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§1.2-1.3 практикум	16.09

					признакам и небесным светилам.				
4	1.4	Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Текущий. План похода, маршрут похода, личное, групповое и специальное снаряжение, одежда и обувь, аптечка, НАЗ.	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§1.4 и 1.6 практик ум	23.09
5	1.5	ПДД 2: Где и как переходить улицу?	1	Текущий тестирование. Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	Сообщения	30.09
6	1.6	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	Текущий. Бивак, правила расположения бивака, разведение костра, защита спичек от влаги, пожарная безопасность, заготовка топлива, приготовление пищи.	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§1.5 - 1.6 практик ум	07.10
<i>Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность 4</i>									
7	2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Текущий. Что такое активный отдых, подготовка и обеспечение	Овладение общими правилами безопасности при	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного	§2.1 практик ум	14.10

				безопасности, режим и график движения, правила личной гигиены.	активном отдыхе на природе	ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		
8	2.2	ПДД 3: Перекрестки и их виды.	1	Текущий, фронтальный опрос. Виды перекрестков, их опасность, правила пересечения	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	21.10
9	2.3	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	Текущий. Порядок движения, темп, препятствия на различных маршрутах, особенности горных маршрутов, лыжные походы, одежда и обувь.	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Воспитание чувства ответственности	§2.2-2.3 практик ум	28.10
10	2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Текущий. Подготовка к водному походу, правила поведения на воде, возможные аварийные ситуации, велосипедный поход, движение на маршруте, безопасность велопохода.	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Освоение правил поведения в заданной ситуации. формирование основ экологической культуры	§2.4-2.5 практик ум	11.11

Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности 6

11	3.1	ПДД4: Сигналы светофора с дополнительной секцией	1	Текущий. фронтальный опрос. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	18.11
12	3.2	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Текущий. Дальний и выездной туризм, адаптация, климатические пояса, часовые пояса.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	§3.1 практик ум	25.11
13	3.3	Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.	1	Текущий. Что такое акклиматизация, реакклиматизация, акклиматизация в холодном климате, акклиматизация в жарком климате, особенности акклиматизации в горах.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	Уметь оценивать ситуацию. Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	§3.2-3.3 практик ум	02.12
14	3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Текущий. Безопасность при пользовании автомобилем, безопасное поведение в поезде, при посадке и высадке, в случае аварии.	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§3.4 практик ум	09.12

15	3.5	ПДД 5: Знаки для пешеходов и для водителей.	1	Текущий фронтальный опрос. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	16.12
16	3.6	Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте	1	Текущий. Водный транспорт, причины аварийных ситуаций, правила безопасности, поведение при морской болезни, поведение при кораблекрушении. Подготовка к полету и взлету, поведение при аварийных ситуациях.	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§3.5-3.6 практик ум	23.12
<i>Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4</i>									
17	4.1	Автономное существование человека в природе	1	Текущий. Что такое автономное существование, добровольная автономия, вынужденная автономия.	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§4.1 практик ум	30.12
18	4.2	Добровольная автономия человека в	1	Текущий. Активный туризм, Руаль Амундсен,	Освоение приемов выживания в условиях	Владение основами самоконтроля,	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§4.2-4.3 практик ум	13.01

		природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.		Роберт Скот, Аллен Бомбар, Федор Конюхов. Знания и умения необходимые для выживания в условиях автономии..	автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора			
19	4.3	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Текущий. Сооружение временного укрытия, способы добывания огня, обеспечение питьевой водой, обеспечение питанием, подача сигналов бедствия.	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	§4.4 практик ум	20.01
20	4.4	ПДД 6: Движение транспортных средств	1	Текущий фронтальный опрос. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Начало движения.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	27.01
<i>Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях 4</i>									
21	5.1	Опасные погодные явления	1	Текущий. Что делать во время грозы, правила поведения во время пурги, признаки ухудшения погоды.	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	§5.1 практик ум	03.02
22	5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими	1	Текущий. Встреча с дикими животными, о чем могут	Знать потенциально опасных диких	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к	§5.2 практик ум	17.02

		животными в природных условиях		рассказать следы, признаки звериной тропы, что делать при встрече с диким зверем.	животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.		окружающим и к себе		
23	5.3	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Текущий. Насекомые переносчики инфекции, как защитить себя от укусов кровососущих насекомых, помощь при укусе.	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	§5.3-5.4 практик ум	24.02
24	5.4	ПДД 7: Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Текущий фронтальный опрос. Движение пешеходов и водителей по дорогам вне населенных пунктов	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	03.03
М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч.)									
Р-II Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи 8									
Тема 6 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 3									
25	6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях Оказание первой	1	Текущий. Необходимость гигиены в походе, уход за кожей, зубами, волосами, одеждой и обувью во время похода.	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	§6.1 и 6.4 практик ум	10.03

		медицинской помощи при укусах змей и насекомых		Лекарственные растения. Правила оказания первой помощи при укусах змей, насекомых.	механических повреждениях укусах змей и насекомых				
26	6.2	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	Текущий. Первая помощь при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. ПМП при солнечном и тепловом ударе, обморожении, ожоге.	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	§6.2 - 6.3 практик ум	17.03
27	6.3	ПДД 8: Дополнительные требования к движению велосипедистов	1	Текущий фронтальный опрос. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Уметь оценивать ситуацию Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	24.03

Р-III Основы здорового образа жизни(5ч.)

Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие 5

28	7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	Текущий. Здоровье, здоровый образ жизни, утомление, субъективные и объективные показатели самоконтроля, профилактика переутомления.	Учиться анализировать состояние своего здоровья	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека.	§7.1 практик ум	07.04
29	7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Текущий. Опасность компьютера, время пребывания за компьютером, правильное расположение при работе за компьютером.	Знать правила безопасности при работе с компьютером	Уметь применять знания на практике	Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека	§7.2 практик ум	14.04
30	7.3	Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Текущий. Влияние окружающей среды на здоровье человека, загрязнение воздуха, загрязнение вод и почв, социальное развитие человека, социальная зрелость.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Знать правила гигиены и закаливания, признаки уверенного, неуверенного, грубого поведения. Усвоят понятия: иммунитет, чувство собственного достоинства, права человека, принуждение, способы противостояния	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	§7.3-7.4 практик ум	21.04

						принуждению.			
31	7.4	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	Текущий. Наркомания и токсикомания, токсикоманические вещества, зависимость от веществ изменяющих сознание, вред наносимый организму психоактивными веществами. Профилактика.	Стадии развития наркомании. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Знать способы противостояния принуждению. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	§7.5-7.6 практик ум	28.04
32	7.5	ПДД 9: Правила для роллинга.	1	Текущий фронтальный опрос. Ролики как средство передвижения, правила поведения, экипировка.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	ПДД	05.05
М – III Обеспечение военной безопасности государства (2ч)									
<i>P-VI Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы 2</i>									
<i>Тема 8 Героико-патриотическое воспитание</i>									
33	8.1	«Памяти героев верны» о почетной вахте Памяти на Посту № 1 у Вечного огня.	1	Текущий. Победа в ВОВ, пост №1, вахта памяти, увековечивание памяти.	Победные дни России, подвиг народа в ВОВ	Знать основные события ВОВ, имена героев,	Формирование чувства гордости за свой народ и его историческое прошлое	Повтор. §6.2 - 6.3	12.05
34	8.2	ПДД 10: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	1	Тестирование. Оказание ПМП на практике	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	§6.2 - 6.3	19.05

